

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ

А. БАЙТҮРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІ КАФЕДРАСЫ



**БЕКІТЕМІН**  
Факультет деканы  
Б.У. Жолдасбекова  
09 \_\_\_\_\_ 2023 ж

**ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ**

**К(R)Үа 1106 – Қазақ тілі**

**«6B04105 – Есеп және аудит»**

**1-курс, күндізгі**

**Алматы 2023 ж.**



ПОӘК дайындаған А. Байтұрсынұлы атындағы Қазақ тіл білімі кафедрасының оқытушысы Төлеева Н.Ә.

ПОӘК «6В04105 – Есеп және аудит» мамандығының негізгі оқу жоспары, пәннің негізгі оқу бағдарламасы және пәндер каталогы негізінде әзірленді.

А. Байтұрсынұлы атындағы Қазақ тіл білімі кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

№ 1 хаттама « 04 » 09 \_\_\_\_\_ 2023 ж.

Кафедра меңгерушісі



А.Ж. Амиров



**СИЛЛАБУС**  
**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**  
**«БВ04105 – Есеп және аудит» білім беру бағдарламасы**  
**1 курс**

Пәннің ID және атауы	Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)	Кредиттер/ сағаттар саны			Кредит тердің жалпы саны	Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Практ. сабақтар (ПС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
83719 Қазақ тілі	6		3	-	3	7

**ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ**

Оқытудың түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Практикалық сабақтардың түрлері	СӨЖ саны	Қорытынды бақылау түрі
Оффлайн	Базалық В2-2 деңгейі	-	Тілдік қарым-қатынасқа конверсациялық талдау жасау. Рөлдік ойындар, талқылау, кейс талдау, сұрақ-жауап алу, тест тапсырмаларын орындау, дискуссия, сыртқы цифрлық білім беру құралдарын пайдалану	6	Жазбаша
<b>Семинар жүргізуші</b>	Төлеева Назым Әділбекқызы Филология ғылымдарының магистрі, DBI докторы, оқытушы				
<b>e-mail:</b>	toleeva.nazym@mail.ru				
<b>телефоны:</b>	8 (747) 333 96 79				

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**

Пәннің мақсаты	Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
Тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін жетілдіру. Мемлекеттік тілді меңгерудің әрбір деңгейіндегі негізгі міндеттерді сөйлеу	<p>1. Қарым-қатынас жасауға керекті, қолданыста жиі кездесетін практикалық грамматика бірліктерін қолданып, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салаларда әртүрлі сөйлеу жағдаяттарына еркін араласып, сұхбатқа қатысып, қолдауға, қажетті ақпараттарды сұрап алуға;</p> <p>2. Тілдің, мәдениеттің, қарым-қатынас саласы ерекшеліктеріне сәйкес жеке тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді түрде қорғауға, әңгімелесушілердің пікірін сыни бағалауға;</p>	<p><b>1.1</b> Орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды сөйлеу әрекетінде (тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым, сөйлесім) сауатты қолдана алады;</p> <p><b>1.2.</b> тілді меңгерудің базалық деңгейіне арналған фонетикалық, лексикалық, грамматикалық тілдік бірліктерді нақты коммуникативтік жағдаяттарда жұмсауды үйренеді;</p> <p><b>1.3</b> орта деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерді сақтай отырып, осы деңгейге сәйкес сұхбатқа қатыса алады;</p> <p><b>2.1</b> Қазақ тілінде әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға қатыса алады;</p> <p><b>2.2</b> өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыра алады, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткізе алады;</p> <p><b>2.3</b> Сұхбаттасушылардың іс-әрекеттеріне баға бере алады, өз көзқарасын білдіре алады, оны дәлелдей алады;</p>



түрлеріндегі модельдер мен қатысым түрлері арқылы жүзеге асырылады	<p><b>3.</b> Өртүрлі жанрдағы мәтін түрлерін оқып, түсініп, негізгі және көмекші ақпараттарды ажыратуға, мәтіндерді мағыналық бөліктерді талдап, саралауға, негізгі ойды тұжырымдауға, тұтас мәтіннің және оның жеке құрылымдық элементтерінің қорытынды бөлімдерін сипаттауға;</p>	<p><b>3.1</b> Өзіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі стратегияларын қолдана алады, сөздердің мәнін тексеру және оқығанды терең түсіну үшін қағаз және электронды тасымалдағыштардағы түрлі дереккөздерді қолдана алады;</p> <p><b>3.2.</b> Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді және олардан негізгі/қосымша ақпаратты белгілей алады;</p> <p><b>3.3</b> Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алады, бөліктерге бөліп тұжырымдай алады;</p>
	<p><b>4.</b> Қазақ тілінде өртүрлі мақсаттағы хат-хабарлар жазуға, мақала, аннотация, тезис жазуға, өз қызығушылығына қарай мақала түрлерін, эссе түрлерін жазуға;</p>	<p><b>4.1</b> Өр түрлі мақсаттағы іс қағаздарын сауатты толтырып, жазылым дағдысын жетілдіреді;</p> <p><b>4.2.</b> Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жазуды үйренеді;</p> <p><b>4.3</b> Мәтін құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, таным-түсінігін ескере біледі;</p>
	<p><b>5.</b> Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалануға;</p>	<p><b>5.1</b> Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алады;</p> <p><b>5.2</b> Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамды дәлелдер арқылы сендіре алады;</p> <p><b>5.3</b> Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады және прагматикалық талдау жасай алады;</p>
	<p><b>6.</b> Интернет-ресурстар арқылы берілген ақпараттарды тыңдап, түсінуге, сұхбаттасушының, пікір білдірушінің сөздерін тыңдап, негізгі тақырыпты анықтауға, автордың ойын түсінуге, айғақтар мен мәліметтерді ажыратуға қабілетті бола алады.</p>	<p><b>6.1</b> Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты түсінеді, түсіндіреді, толықтырады, жеткізеді.</p> <p><b>6.2</b> Автордың ойын, көзқарасын анықтайды, пікір білдіреді, бағалайды, талдайды;</p> <p><b>6.2</b> Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезде ұтымды қолдана алады.</p>
	<b>Пререквизиттер</b>	Қазақ тілінің В1 деңгейі
<b>Постреквизиттер</b>	Қазақ тілінің В-2-1 деңгейі	
<b>Оқу ресурстары</b>	<p><b>Негізгі әдебиет:</b></p> <p>1. Н.Ж. Егізбаева, Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2023. – 225 б.</p> <p>Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б.</p> <p><b>Қосымша әдебиет</b></p> <p>1. Салқынбай А., Егізбаева Н., Жұмағұлова А., Иманқұлова С., Рысбай Б. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.</p> <p>2. Сатбекова А.А. Студенттердің қазақша тілін дамытуға арналған мәтіндер жинағы. Оқу құралы. – Алматы, 2013. – 112 б.</p> <p>3. Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б.</p> <p>4. Сатбекова А.А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі және жобалау технологиясы. Оқу құралы. – Алматы, 2013. – 210 б.</p> <p>5. Шаһарман Г.П. «Қазақ тілі» пәнінен өзге тілді студенттерге арналған грамматикалық кестелер албомы. Алматы, 2019.</p> <p><b>Онлайн ресурстар:</b> kaz-tili.kz, til.gov.kz., qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz. emle.kz. terminkom.kz. atau.kz, qujat.kz.</p>	



**Пәннің академиялық саясаты**

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагият, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail: +7747 333 96 79 [toleeva.nazym@mail.ru](mailto:toleeva.nazym@mail.ru) немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.

**МООС интеграциясы (massive openlline course).** МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

**БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі			Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәнді баллдар	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен</p>
A	4,0	95-100	
A-	3,67	90-94	



B+	3,33	85-89	Жақсы	оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.		
B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық	Формативті және жиынтық бағалар	% мәндегі баллдар	
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5	
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20	
C	2,0	65-69		Өзіндік жұмысы	25	
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10	
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40	
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100	
FX	0,5	25-49		Қанағаттанарлықсыз		
F	0	0-24				
<b>Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.</b>						

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>Модуль 1. Қатысымның әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби саласы</b>			
1	Ұлттық брэнд Грамматика: Себеп мәнді құрылымдар	3	8
2	Жеке кәсіпкерлік Грамматика: Шарт мәнді құрылымдар	3	8
3	1. Ата заң – еліміздің тірегі, тәуелсіздігіміздің тұғыры 2. Мен заңды қаншалықты жақсы білемін? Грамматика: Қарсылықты мәнді құрылымдар	3	8
3	<b>СОӨЖ 1. СӨЖ орындау бойынша кеңес беру</b> <b>СӨЖ №1.</b>		
3	Заң және заман. Берілген сілтеме бойынша <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ijo7avaehic">https://www.youtube.com/watch?v=ijo7avaehic</a> арқылы бейнежазбаны көріп, өз пікіріңізді білдіріңіз. Қазақстан Республикасы азаматтары өз міндеттерін қалай атқарып жүр?		15



	Азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауда прокуратураның ролі қандай? Құқық қорғау қалай жүзеге асырылуы керек? Азаматтардың құқықтары мен бостандықтарына қандай жағдайда шек қойылады? Пікір білдіру, дәлелдеу. 4) Ішкі істер министрлігі, Ұлттық қауіпсіздік комитетінің атқаратын қызметіне еңпаттама беру.		
4	Адам құқықтары мен бостандықтары	3	8
	Грамматика: Қалау мәнді құрылымдар		
5	Бріктілердің еңбегі – ерлікпен тең	3	7
	Грамматика: Тілек мәнді құрылымдар		
5	<b>СООЖ 2, СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру</b>		
5	<b>СӨЖ №2.</b> 2. «Бала құқықтары» дебат құру: - аргументті құру, айғақтарды келтіру, сілтеме жасау; - қарсы аргументтер келтіру, негізгі ойды анықтау. 1) Бала тәрбиесіне әсер ететін факторларды атау. 2) Типтік фактінің бірі – көп балалы отбасының болуы. Осы құбылыс қаншалықты өзекті? 3) Әр ұлттың бала тәрбиесіндегі ерекшеліктері қандай?		15
<b>Модуль 2. Қатысымның кәсіби білім саласы</b>			
6	Экологиялық мәдениет. Экотуризм.	3	8
	Грамматика: Болжам мәнді құрылымдар		
7	Қазақстандағы экотуризмнің дамуы.	3	8
	Грамматика: Мақсат мәнді құрылымдар		
7	<b>СООЖ 3, СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес</b>		
7	<b>СӨЖ №3.</b> 1. Д. Рамазанның «Соңғы дем» әңгімесін талқылау. - қарсы аргументтер ұсыну; - өз пікірін дәлелдеу, сілтеме жасау; - шаршы топ алдында сөйлеу мәдениетін сақтау. 2. <a href="https://surak.baribar.kz/673203/">https://surak.baribar.kz/673203/</a> сілтемесі арқылы «Киік қасіреті» туралы бейнежазбаны көріп, өз көзқарасын білдіру.		15
<b>АБІ</b>			<b>100</b>
8	Шетелдік туристердің Қазақстан жеріне қызығушылығы Қазақстандағы туристік нысандар	3	7
	Грамматика: Салыстырмалы мәнді құрылымдар		
9	1. Білім. Ғылым. Жаһандану.	3	8
	Грамматика: Міндеттілікті білдіретін құрылымдар		
10	Әлем елдеріндегі білім беру жүйесі	3	8
	Грамматика: Модальдылық категориясы		
10	<b>СООЖ 4, СӨЖ 4 орындау бойынша кеңес</b>		
10	<b>СӨЖ № 4.</b> 1. Дөңгелек үстел: «Әлемдік білім беру жүйесі» - пікір алмасу сұрақтарын әзірлеу; - ой-пікірлерді тұжырымдау. 2. Қазақстан білім беру жүйесі мен басқа елдің білім беру жүйесін салыстыру. Салыстыру конструкциясын пайдалану.		15

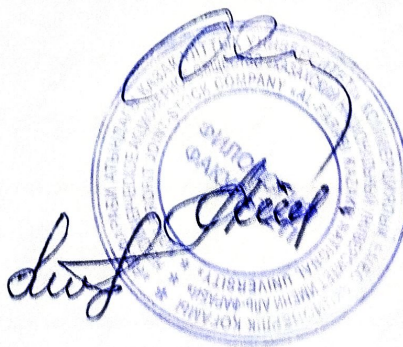


10	<b>СОӨЖ 5. Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.</b>		
<b>Модуль 3. Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени салымы</b>			
11	Бұқаралық ақпарат құралдары	3	8
12	Грамматика: Публицистикалық стильдің ерекшеліктері	3	8
12	1. Нарық бәсекелестігі		
	Грамматика: Ғылыми стильдің ерекшелігі		
12	<b>СОӨЖ 6. СӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру.</b>		10
12	<b>СӨЖ №5.</b> 1. «Абай түскен үй». Мақала және оның құрылымы. 1) Берілген мақаланы мұқият оқып шығу. 2) Мақаладағы сөйлем құрылысына, сөздердің грамматикалық тұлғаларына назар аудару. 3) Өз мамандығыңызға байланысты мақала жазуға дайындық жасау. 4) Мақалаңыздағы толғандырып жүрген мәселелерді ортаға салу.		
13	1. Сұраныс пен ұсыныс	3	8
	Грамматика: Термин сөздер		
14	1. Қаржы және валюта нарығы	3	8
	Грамматика: Экономика саласына қатысты термин сөздер		
15	1. Ұлттық валютаның тарихы	3	8
	Грамматика: Заң саласына қатысты термин сөздер		
15	<b>СОӨЖ 7. СӨЖ 6 орындау бойынша кеңес</b>		
15	<b>СӨЖ № 6.</b> 1. Конспект және оның түрлері. «Қос ішек». 1) Шығарманы оқу. Оны бірнеше мағыналық бөлікке бөлу. 2) Әр бөліктен негізгі мәліметті табу. 3) Шығармадан қысқаша конспект жазу		12
<b>АБ2</b>			<b>100</b>

Филология факультетінің деканы

А. Байтұрсынұлы атындағы  
Қазақ тіл білімі кафедрасының  
меңгерушісі м.а.

Оқытушы



Б.У. Джалдасбекова

А.Ж. Амиров

Н. Төлеева